

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРХНЕЧЕЛНИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для  
детей с ОВЗ»  
(протокол № 1 от « 26 » 08 2023г.)

Утверждаю  
Приказ № 98 от « 19 » 08 2023г.  
Директор ГБОУ «Верхнечелнинская школа-  
интернат для детей с ОВЗ»  
Р.Р.Муниров



**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
за 2022 год**

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнечелнинская школа-интернат» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с Положением о проведении самообследования ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат» (Далее – Школа-интернат).

Процесс самообследования - это познавательная деятельность учителей и руководителей Школы-интерната, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его руководителей.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Школа-интернат осуществляет обучение и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями в интересах личности, общества, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и интеграции в общество.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»)
Руководитель	Карамов Рафаил Касимович
Адрес организации	423558, Республика Татарстан, Нижнекамский район, с. Красная Кадка, переулок Кооперативный д.11
Телефон, факс	8(8555) 44-80-56, 8(8555) 44-80-56
Адрес электронной почты	internatschool@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Адрес учредителя	420111 г. Казань, ул. Кремлевская, д.9
Дата создания	10 ноября 1984г.
Лицензия	серия 16Л 01 №0004070, регистрационный номер 8094 от 31 марта 2016г.

### Аналитическая часть

#### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой, локальными нормативными актами Школы. С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания». В школе обучается 60 учащихся с ограниченными возможностями. Многие имеют различной степени сопутствующие заболевания.

Обучение в школе ведётся в одну смену. Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут, перемена между учебными занятиями устанавливаются продолжительностью в 10- 20 минут. Школа работает в режиме пятидневной недели с продолжительностью уроков в 40 минут для учащихся 2-9 классов. Для первого класса продолжительность уроков: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – 4 урока в день по 40 минут каждый. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом. Образовательный процесс в школе в 2020-2021 учебном году был построен с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями интеллекта, и обеспечивающий коррекцию нарушений в их развитии и социальную адаптацию, а также интересов родителей в целях полного удовлетворения их запросов на предоставление образовательных услуг. Поэтому учебный процесс строится на принципах личностно-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подхода в преподавании. С 01.09.2016 года школа начала реализовывать ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.). Данный стандарт предусматривает как урочную, так и внеурочную деятельность. Учебный процесс в школе осуществлялся в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года).
- 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).

Учебный план позволял осуществлять принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включал организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем, промежуточном и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований. Учебный план школы был составлен с соблюдением всех нормативных требований и прошёл все необходимые процедуры согласования и утверждения. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам:

- адаптированные образовательные программы по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы для специальных (коррекционных) школ.

Главной целью является - обучение, воспитание, коррекция и подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Основные направления занятий – сохранение, укрепление здоровья детей, развитие их физических способностей, коррекция нарушений ориентации в пространстве, общей и мелкой моторики. Формы занятий – ежедневная утренняя зарядка, уроки физической культуры, занятия ритмикой для начальных классов, подвижные игры и прогулки во внеурочное время, физминутки и динамические паузы на занятиях. Уроки физкультуры проводятся в гимнастическом зале школы, где инвентарь находится в хорошем состоянии. На территории школы имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, яма для прыжков в длину, беговая дорожка. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении в 2020/2021 учебном году проводится по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- внеклассные формы занятий физической культурой и спортом, и общешкольные физкультурно-массовые мероприятия. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного процесса проводится в форме уроков физической культуры, спортивных часов, физкультурных минуток, подвижных игр на переменах.

#### **Организация питания, медицинского обслуживания**

Для всех обучающихся Школы-интерната организовано бесплатное пяти разовое горячие питание на сумму 208 рублей. Сбалансированное питание, разнообразие ассортимента блюд, нормы которых соответствуют возрастным и физиологическим потребностям учащихся, оказывает благотворное влияние на организм детей. К мерам по улучшению качества школьного питания следует отнести: обеспечение комбината школьного

питания квалифицированными специалистами; использование современных технологий приготовления пищи для сохранения питательной ценности продуктов; использование при производстве блюд и кулинарных изделий полуфабрикатов высокой степени готовности. Для организации питания в школе оборудованы пищеблок и обеденный зал. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Обеденный зал рассчитан на 100 посадочных мест. Главным компонентом в работе по созданию условий для социально-педагогической реабилитации обучающихся школы служит здоровьесберегающая деятельность.

Медицинское сопровождение в Школе-интернате осуществляет медицинская сестра, которая отвечает за охрану здоровья, укрепление психофизического состояния детей, диспансеризацию, проведение профилактических прививок, ведут контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацией физического воспитания, закаливания и питания. Медицинская сестра школы оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию с учётом здоровья и особенности их развития, дает рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации. Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор), лицензия на медицинскую деятельность от 25.07.2014 № ЛО-16-01-003631 серия ЛО-01 №0003758) оснащённость медицинского кабинета 100%. (на осуществление медицинской деятельности при осуществлении доврачебной медицинской помощи).

### **Система управления организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, на основе Закона РФ «Об образовании», Устава Школы-интерната, локальных актов на основании принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе.

Управление строится по модели горизонтально сетевой структуры, что позволяет включить в процесс управления детей, родителей, педагогов, общественность. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизации и демократизации. Согласно Уставу ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ» органами самоуправления в школе являются:

- а) Общее собрание коллектива;
- б) Педагогический совет;
- в) Совет родителей учреждения;

Высшим органом самоуправления школы является Общее собрание коллектива, оно представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей. Органом самоуправления трудового коллектива является Общее собрание работников, куда входят все работники трудового коллектива школы. В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует Педагогический совет. Для содействия школе и осуществлению воспитания и обучения детей создан Совет родителей учреждения. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Для оказания методической помощи педагогическим работникам и в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы созданы различные профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения, творческие группы.

Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом школы являются:

**Педагогический совет** школы, определяющий перспективные направления ее деятельности.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

**Методический совет** руководит деятельностью методических объединений.

**Профсоюзный комитет** защищает права учителей, принимает участие в осуществлении

мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

**Родительский комитет** является органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, который совместно педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития Школы. Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения обучающихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий.

Служба АХЧ обеспечивает функционирование и развитие Школы, занимается вопросами материально-технического оснащения. Работа на уровне тактического управления осуществляется заместителями директора.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение воспитателей;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

**Служба психолого-педагогического** сопровождения проводит психолого—педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями.

Медицинское обслуживание осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Все перечисленные структурные подразделения совместными усилиями решают основные вопросы образования, воспитания и развития детей и соответствуют Уставу школы. Приоритетными направлениями в организации и содержании управления школой являются:

- сохранение демократических принципов управления,
- консолидация коллектива и создание в нём здорового морально-психологического климата,
- развитие творческого потенциала педагогов,
- развитие ученического самоуправления.

#### **Содержание и качество подготовки**

Образовательная программа Школы-интерната и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Серьезное место в работе школы занимает выполнение всеобщего. Объектами контроля является посещение уроков учащимися, работа с отстающими детьми, коррекционная работа, работа с «трудными» учащимися, обеспечение горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- предметные недели.

Программное обеспечение учебного процесса.

Школа работает по программам для детей с нарушением интеллекта.

Рабочие программы педагогами разработаны в соответствии с программами, учебным планом школы на учебный год и утверждены директором школы. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Используемые учебники входят в список федерального перечня учебных изданий. Однако, нет учебников: столярное дело, мир истории.

Анализ рабочих программ показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательного компонента выполняется согласно планированию, федеральный и региональный компоненты реализуются полностью.

№ п/п	Классы	Программа
1	1-4	Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В.Воронковой: М. Просвещение, 1999.
2	5-9	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы (в 2-х частях). Под ред. В.В.Воронковой: М. ВДАДОС, 2000.
3	5-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. И.М.Бгажноковой: М. Просвещение, 2003.
4	0-4	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Под ред. И.М.Бгажноковой: М. Просвещение, 2011.
5	5-9	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. И.М.Бгажноковой: М. Просвещение, 2011.

Программа выполнена в полном объеме. Решением педагогического совета все учащиеся переведены в следующий класс.

#### Состав обучающихся по классам

Классов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
Уч-ся	6	5	8	5	4	6	12	7	7	
Из них на надомном обучении	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Из них детей - инвалидов	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12
Из них со сложной структурой дефекта	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одной из задач которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням и классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и устранения причин их возникновения.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

#### ИТОГИ ГОДА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2019-2020	100	0	100	50	100	55
2020-2021	100	0	100	50	100	54
2021-2022	100	0	100	60	100	33,33
Учебный	Татарский язык					

год	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2019-2020	100	0	100	50	100	75
2020-2021	100	0	100	50	100	75
2021-2022	100	0	100	80	100	33,33

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2019-2020	100	57	100	33	100	45
2020-2021	100	60	100	33	100	75
2021-2022	100	0	100	60	100	33,33

**ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	Математика									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2019-2020	100	25	100	62,5	100	100	100	87,5	100	30
2020-2021	100	77	100	77	100	100	100	50	100	63,64
2021-2022	100	60	100	61,54	100	71,43	100	71,43	100	81,82

Учебный год	Естествознание								Информатика и ИК	
	6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС		8 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2019-2020			100	100	100	60	100	45	-	-
2020-2021			100	100	100	60	100	45	-	-
2021-2022			100	100	100	100	100	90	-	-

Учебный год	География								Информатика и ИК	
	6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2019-2020	100	85	100	75	100	70	100	60	-	-
2020-2021	100	89	100	100	100	60	100	46	-	-
2021-2022	100	77	100	71,43	100	100	100	81,82	-	-

**ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	Русский язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2019-2020	100	62,5	100	66,67	100	37,5	100	66,67	100	30
2020-2021	100	61,64	100	77,78	100	100	100	40	100	36,36
2021-2022	100	80	100	61,54	100	71,43	100	85,71	100	54,55

Учебный год	Чтение									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2019-2020	100	62	100	100	100	80	100	75	100	75
2020-2021	100	62	100	100	100	100	100	90	100	45,45
2021-2022	100	80	100	61,54	100	100	100	81,75	100	90,91

Учебный год	История									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2019-2020	-	-	-	-	100	70	100	50	100	66
2020-2021	-	-	-	-	100	70	100	50	100	45,45
2021-2022	-	-	-	-	100	57,14	100	71,43	100	54,55



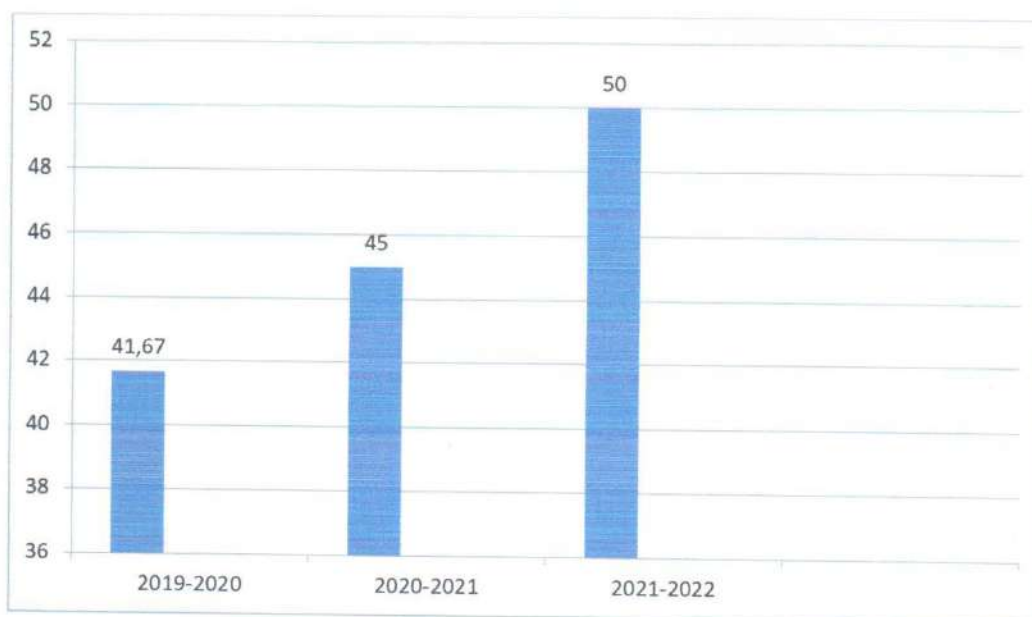
Результаты мониторинга показывают, что уровень обученности в 1-9 классах стабильно составляет 100%, уровень качества сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе и нестабильно колеблется в 5-9 классах.

Однако, наблюдается и снижение качества успеваемости в 9 классах (за период обучения в средней школе) по следующим причинам: слабый контроль посещаемости со стороны классных руководителей и контроль за выполнением домашних заданий со стороны учителей-предметников.

Обучающиеся справляются с программным материалом. Обучающиеся 4-х классов готовы к переходу на следующий уровень обучения.

#### Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2019-2020	60	60	-	25 (41,67%)	0	0
2020-2021	60	60	-	27 (45%)	0	0
2021-2022	54	54	-	27 (50%)	0	0



Успеваемость 100%. Сохранение качества знаний - результат системной работы со слабоуспевающими учащимися, с резервом учащихся, формирования системы общих и специальных умений и навыков не только в урочное, но и во внеурочное время (коррекционные и факультативные занятия).

Успешность работы в 2021-2022 учебном году обеспечили – системный подход к планированию на основе педагогического мониторинга, повышение качества работы педагогов по формированию общеучебных умений и навыков, коррекции недостатков психофизического развития, оптимальный уровень творчества и профессионализма педагогов.

Вывод: Все учащиеся усваивают программу, определенную Центром диагностики и консультирования в полном объеме. По решению Педагогического совета все учащиеся переведены в следующий класс.

#### Анализ итоговой аттестации обучающихся (экзамен по трудовому обучению)

Учебные предметы	2021-2022	
	Успев.	Качество
	100	100
столярное дело	100	100
швейное дело	100	100

Трудовое обучение организовано на основе программ и тематического планирования, в соответствии с базисным учебным планом и учебным планом школы. Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся. Уровень знаний, умений и навыков у обучающихся сформирован на достаточном уровне, в соответствии с требованиями базовой программы к профилям обучения. Учащиеся ориентируются в задании, владеют навыками работы с контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимые для работы инструменты, стараются использовать их без нарушений правил ТБ. Вывод: качество итоговой аттестации выпускников остается на высоком уровне по всем профилям трудового обучения.

#### Выдача свидетельств выпускникам 9 класса

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили свидетельства чел (%)	Получили справку чел (%)
2019	4	4 (100%)	-
2020	16	16 (100%)	-
2021	11	10 (100%)	-
2022	10	10 (100%)	-

В 2022 году из 10 учащихся- выпускников поступили в колледжи:

ГБПОУ "Заинский политехнический колледж» - 1 (10 %);

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» - 9 (90%)

Не трудоустроены – нет

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости. По итогам года аттестованы все учащиеся, не аттестованы учащиеся первого класса (безоценочная система обучения). Успеваемость за учебный год по школе составляет 100 %, качество - 50%, что по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 5 %.

По итогам учебного года 27 ударников.

По итогам 2021-2022 учебного года, решением педагогического совета 10 учеников были направлены в ЦДиК с целью определения образовательного маршрута.

В течение года педагогическим коллективом школы проводилась работа по профилактике неуспеваемости:

- проводилась работа по профилактике правонарушений и неуспеваемости,
- отслеживалась успеваемость и посещаемость занятий по классным журналам;
- проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками, имеющими слабоуспевающих учащихся;

- учителя осуществляли дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время;
- проводились индивидуальные беседы с родителями тех учащихся, которые вызвали беспокойство педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости как классными руководителями, так и заместителями директора.

### **Организация воспитательной деятельности**

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Военно-патриотическая деятельность.
3. Художественно-эстетическая деятельность.
4. Спортивно-оздоровительная деятельность.
5. Общественно-полезная, трудовая деятельность.

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школы проводится следующая работа:

- проведение операции «Быт»;
- составление социально-бытового паспорта школы;
- составление актов обследования неблагополучных семей;
- составление списков учащихся состоящих на различных видах учета, их согласование;
- охват категории трудновоспитуемых подростков объединениями дополнительного воспитания;
- заседание школьного штаба профилактики правонарушений;
- беседы и лекции инспектора ПДН на правовую тематику;
- родительские собрания с участием специалистов правоохранительных органов;
- индивидуальные и групповые профилактические занятия с психологами школы;
- организация досуговой деятельности в каникулярный период;
- организация трудоустройства учащихся;
- просмотр кинофильмов с целью духовного и нравственного воспитания;
- участие в республиканских и городских программах, мероприятиях, акциях, конкурсах с учащимися «группы риска».

2. Военно – патриотическая деятельность. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является военно-патриотическая деятельность.

В рамках данного направления ведется следующая работа:

Тимуровское движение (отряд «Добрые сердца»);

- Акция «Помоги собраться в школу»;
- Акции «Осенняя неделя добра» #ДОБРЫЙТАТАРСТАН;
- Региональный конкурс детских социальных проектов «ДОБРЫЙ ТАТАРСТАН»; - Акция Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость» в рамках Декады инвалидов;
- Республиканская выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков»;
- Акция «Герои живут рядом»; «Жить и помнить», «Ветераны живут рядом»;

3. Художественно - эстетическое направление. В рамках данного направления учащиеся активно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровня:

- фестиваль для детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце»;
- конкурс творческих работ «Время колокольчиков»;
- конкурс творческих работ «Алтын куллар»
- республиканский фестиваль «Без бергэ».

4. Спортивно-оздоровительная деятельность. С целью пропаганды здорового образа жизни в школе ведется следующая работа:

- спортивный марафон «Кросс наций»;
- акция «Спорт вместо наркотиков»;
- массовые катания на лыжах и коньках;

- «Лыжня России»;
- «Зарница»;
- Дни здоровья.

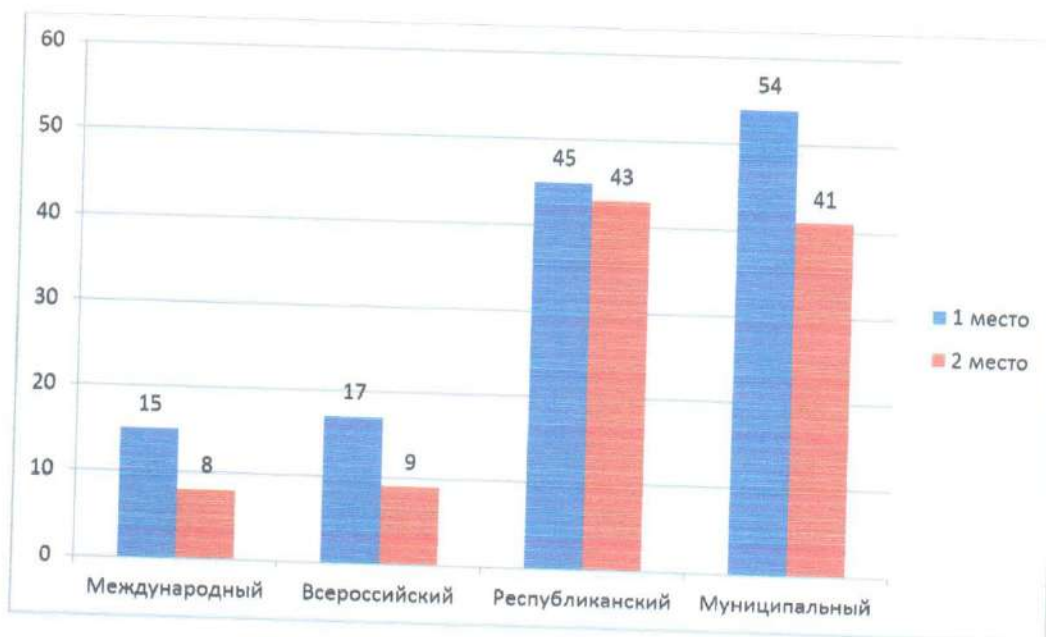
5. Общественно-полезная, трудовая деятельность. В рамках общественно-полезной, трудовой деятельности в школе проводится следующая работа:

- субботники, средники;
- профориентационная работа;

Хорошие результаты учащиеся показали в конкурсах различного уровня и направленности.

### Результативность участия воспитанников в конкурсах

Уровень	1 место	2 место	3 место	Примечание
Международный	15	8	5	28
Всероссийский	17	9	10	36
Республиканский	45	43	15	103
Муниципальный	54	41	13	108



№ п/п	Название конкурса	ФИ ученика, класс	ФИО педагога	Результат
<b>Международный уровень</b>				
1	Олимпиада «Все обо всем»	Якимова Катя, 5 класс	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Сертификат участника
2	Олимпиада «Все обо всем»	Садриева Ангелина, 5 класс	Габдрахманова Елена Марсовна	Сертификат участника
3	Конкурс инклюзивного художественного	Губайдуллин Ирек,	Ахмадиева Дильбар	Диплом I степени

	творчества «Невозможное возможно»	4 класс	Талгатовна	
4	Конкурс инклюзивного художественного творчества «Невозможное возможно»	Смоленкова Алла, 9 класс	Сафиуллина Ляйсан Адисовна	Диплом I степени
5	Конкурс инклюзивного художественного творчества «Невозможное возможно»	Хуснуллина Адиля, 6 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Диплом I степени
6	Конкурс инклюзивного художественного творчества «Невозможное возможно»	Хужакулов Рустем, 9 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Диплом I степени
7	Конкурс инклюзивного художественного творчества «Невозможное возможно»	Хуснутдинова Рамзия, 9 класс	Галимова Альфия Асхатовна	Диплом I степени
8	Конкурс для детей и молодежи	Осипова Ева, 4 класс	Гилязиева Файрузя Дамировна	Диплом I степени
9	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Свежий ветер»	Куянова Ульяна, 8 класс	Нафикова Нафиса Миннуллаевна	Диплом I степени
10	Конкурс выразительного чтения посвященное 136-летию великого татарского поэта Габдуллы Тукая	Туктыева Дина, 3 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Благодарственное письмо
11	Литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Никитина Елизавета, 6 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Сертификат участника

№ п/п	Название конкурса	ФИ ученика, класс	ФИО педагога	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Викторина для младших школьников «Синонимы и антонимы»	Якимов Артем, 2 класс	Валиуллина Фирдаус Явдатовна	Диплом I степени
2	Детский творческий конкурс «День Снеговика»	Губайдуллин Ирек, 4 класс	Ахмадиева Дильбар Талгатовна	Диплом I степени
3	Детский творческий конкурс «День Снеговика»	Волков Александр, 4 класс	Ахмадиева Дильбар Талгатовна	Диплом I степени
4	Детский творческий	Туктыев Анис,	Нафикова	Диплом

	конкурс «День Снеговика»	5 класс	Дилюса Абделахатовна	I степени
5	Конкурс прикладного творчества «Чудо-чудное, дива-дивное»	Минеева Мария, 9 класс	Асхадуллина Лилия Гасифовна	Диплом II степени
6	Олимпиада «Всезнайкино»	Садриева Ангелина, 5 класс	Тузеева Татьяна Павловна	Диплом II степени
7	Викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселая грамматика»	Якимов Артем, 2 класс	Валиуллина Фирдаус Явдатовна	Диплом II степени
8	Викторина «Звездный космос»	Шамяков Руслан, 5 класс	Гилазиева Файруза Дамировна	Диплом I степени
9	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Туктыев Анис, 5 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Диплом I степени
10	Конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	Шамяков Руслан, 5 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Диплом I степени
11	Конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	Анисимова Елизавета, 8 класс	Тузеева Татьяна Павловна	Диплом II степени
12	Конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	Туймишина Любовь, 9 класс	Нафикова Нафиса Миннуллаевна	Диплом I степени
13	Конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	Валеев Богдан, 7 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Диплом I степени
14	Специальная олимпиада для детей с ОВЗ «География»	Никитина Елизавета, 6 класс	Сафиуллина Ляйсан Адисовна	Диплом II степени
15	Олимпиада «Подари знание»	Туктыев Анис, 5 класс	Гилазиева Файруза Дамировна	Диплом I степени
16	Творческий конкурс «Любимый город»	Якимов Артем, 2 класс	Валиуллина Фирдаус Явдатовна	Диплом I степени
17	Творческий конкурс «День здоровья»	Кушманцев Тимур, 2 класс	Валиуллина Фирдаус Явдатовна	Диплом II степени

№ п/п	Название конкурса	ФИ ученика, класс	ФИО педагога	Результат
<b>Республиканский уровень</b>				
1	Творческий конкурс по произведениям Габдуллы Тукая	Туктыева Дина, 2 класс	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Сертификат участника
2	Творческий конкурс по произведениям Габдуллы Тукая	Шамяков Руслан, 5 класс	Нафикова Дилюса Абделахатовна	Диплом I степени
3	Творческий конкурс по произведениям Габдуллы Тукая	Осипова Ева, 4 класс	Нурмухаметова Рузалия Сагировна	Сертификат участника
4	Акция, посвященная Дню	Якимова	Нафикова	Сертификата

	неизвестного солдата	Екатерина, 5 класс	Дилюса Абелахатовна	участника
5	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Якимов Артем, 2 класс	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Диплом победителя
6	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Шамяков Руслан, 5 класс	Ахмадуллина Рузиля Гаптельсаматовна	Диплом победителя
7	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Время колокольчиков» для детей с ОВЗ	Анисимова Елизавета, 8 класс	Тузеева Татьяна Павловна	Диплом II степени
8	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Время колокольчиков» для детей с ОВЗ	Туймишина Любовь, 9 класс	Нафикова Нафиса Миннуллаевна	Диплом II степени
9	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Время колокольчиков» для детей с ОВЗ	Якимова Екатерина, 5 класс	Галимова Альфия Асхатовна	Диплом II степени
10	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Время колокольчиков» для детей с ОВЗ	Валеев Богдан, 7 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Диплом III степени
11	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Курицын Геннадий, 1 класс	Габдрахманова Елена Марсовна	Диплом участника
12	Конкурс поделок для детей с ОВЗ «Твори добро»	Никитина Лиза, 6 класс	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Диплом II степени
13	Конкурс поделок для детей с ОВЗ «Твори добро»	Куянова Ульяна, 8 класс	Тузеева Татьяна Павловна	Диплом III степени
14	Конкурс поделок для детей с ОВЗ «Твори добро»	Туймишина Любовь, 9 класс	Асхадуллина Лилия Гасифовна	Диплом I степени
15	Конкурс поделок для детей с ОВЗ «Твори добро»	Долгова Полина, 7 класс	Ягудина Резеда Гаптельсаматовна	Диплом I степени
16	Конкурс поделок для детей с ОВЗ «Твори добро»	Хуснуллина Аделя, 6 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Диплом III степени
17	Конкурс поделок для детей с ОВЗ «Твори добро»	Шигапова Камила, 9 класс	Галиева Альфия Асхатовна	Диплом I степени
18	Конкурс «Мелодия весны-2021» в рамках Года родного языка и народного единства»	Гиматдинова Ангелина, 9 класс	Асхадуллина Лилия Гасифовна	Диплом III степени
19	Конкурс «Мелодия весны-2021» в рамках Года	Валеев Богдан, 7 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Диплом II степени

	родного языка и народного единства»			
20	Творческий конкурс среди детей и молодежи с ОВЗ «Мы – граждане России»	Сарынина Ирина, 6 класс	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Диплом участника
21	Творческий конкурс среди детей и молодежи с ОВЗ «Мы – граждане России»	Хуснуллина Аделя, 6 класс	Габдрахманова Елена Марсовна	Сертификат участника

№ п/п	Название конкурса	ФИ ученика, класс	ФИО педагога	Результат
<b>Региональный уровень</b>				
1	Творческо-поэтический конкурс «Габдулла Тукай и Муса Джалиль – будут жить вечно в наших сердцах»	Куянова Ульяна, 8 класс	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Диплом III степени
2	Творческо-поэтический конкурс «Габдулла Тукай и Муса Джалиль – будут жить вечно в наших сердцах»	Туктыева Дина, 3 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Диплом III степени
3	Творческо-поэтический конкурс «Габдулла Тукай и Муса Джалиль – будут жить вечно в наших сердцах»	Гиматдинова Ангелина, 9 класс	Асхадуллина Лилия Гасифовна	Диплом II степени
4	Олимпиада по предмету мир природы и человека для учащихся с ОВЗ	Губайдуллин Ирек, 4 класс	Ахмадиева Дильбар Талгатовна	Диплом II степени
5	Олимпиада по естествознанию для учащихся с ОВЗ	Анисимова Елизавета, 8 класс	Сафиуллина Ляйсан Адисовна	Диплом II степени
6	Олимпиада по истории для учащихся с ОВЗ	Смоленкова Алла, 9 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Диплом II степени
7	Конкурс на лучшее чтение поэтических произведений «Слово звучащее слово живое»	Куянова Ульяна, 8 класс	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Диплом I степени
8	Конкурс на лучшее чтение поэтических произведений «Слово звучащее слово живое»	Туктыева Дина, 3 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Диплом III степени
9	Конкурс на лучшее чтение поэтических произведений «Слово звучащее слово живое»	Гиматдинова Ангелина, 9 класс	Асхадуллина Лилия Гасифовна	Диплом II степени
10	Поэтический конкурс «В мире поэзии»	Туктыев Анис, 5 класс	Нафикова Дилюса Абделахатовна	Диплом I степени
11	Поэтический конкурс «В мире поэзии»	Туктыева Дина, 3 класс	Нурмухаметова Рузалия Сагировна	Диплом III степени



12	Поэтический конкурс «В мире поэзии»	Никитина Елизавета, 6 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Диплом III степени
13	Поэтический конкурс «В мире поэзии»	Южанин Тимур, 7 класс	Халиуллина Рузалия Абелгаязовна	Диплом III степени
14	Поэтический конкурс «В мире поэзии»	Гиматдинова Ангелина, 9 класс	Вафина Люзия Рашатовна	Диплом III степени
15	Конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов и учащихся «Рукотворный мир»	Шигапова Камила, 9 класс	Гузеева Татьяна Павловна	Диплом за творческий подход

№ п/п	Название конкурса	ФИ ученика, класс	ФИО педагога	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	Акция «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу»	ДОО «Радуга»	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Сертификат участника
2	Конкурс творческих работ «Антракт», посвященного 55-летию г. Нижнекамска, Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан	Губайдуллин Ирек, 4 класс	Ахмадиева Дильбар Талгатовна	Диплом III степени
3	Конкурс творческих работ «Антракт», посвященного 55-летию г. Нижнекамска, Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан	Эргашева Вероника, 3 класс	Гилязиева Файрузя Дамировна	Диплом III степени
4	Конкурс творческих работ «Антракт», посвященного 55-летию г. Нижнекамска, Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан	Садриева Ангелина, 5 класс	Галимова Альфия Асхатовна	Диплом II степени
5	Конкурс творческих работ «Антракт», посвященного 55-летию г. Нижнекамска, Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан	Гиматдинова Ангелина, 9 класс	Вафина Люзия Рашатовна	Диплом II степени
6	Конкурс творческих работ «Антракт», посвященного 55-летию г. Нижнекамска, Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан	Якимов Артем, 2 класс	Валиуллина Фирдаус Явдатовна	Диплом II степени
7	Конкурс творческих работ «Антракт», посвященного 55-летию г. Нижнекамска, Году родных языков и	Якимова Екатерина, 5 класс	Габдрахманова Елена Марсовна	Диплом I степени

	народного единства в Республике Татарстан			
8	Конкурс творческих работ «Антракт», посвященного 55-летию г. Нижнекамска, Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан	Туктыев Анис, 5 класс	Нурмухаметова Рузалия Сагировна	Диплом III степени
9	Акция «Георгиевская ленточка»	ДОО «Радуга»	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Сертификат участника
10	Фотоконкурс национального костюма «Многонациональный Татарстан	Минеева Мария, 9 класс	Асхадуллина Лилия Гасифовна	Диплом I степени
11	Конкурс чтецов «Родной край»	Якимова Екатерина, 5 класс	Нафикова Дилюса Абделахатовна	Диплом III степени
12	Конкурс «Оружие Победы», посвященный 76-летию Победы в ВОВ	Эргашев Николай, 9 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Сертификат участника
13	Акция «Жить и помнить»	ДОО «Радуга»	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Сертификат участника
14	Конкурс «Буду бдительным на льду»	Волков Александр	Ахмадиева Дильбар Талгатовна	Диплом II степени
15	Творческий конкурс «Каждой пичужке – кормушка» в рамках акции «Покормите птиц зимой»	Эргашева Вероника, 2 класс	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Сертификат участника
16	Конкурс чтецов «Родной край»	Гиматдинова Ангелина, 9 класс	Асхадуллинга Лилия Гасифовна	Диплом III степени
17	Муниципальный этап Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» выставки-ярмарки «Сувениры России»	Нуриев Руслан, 7 класс	Ягудина Резеда Гаптельсаматовна	Диплом II степени
18	Муниципальный этап Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» выставки-ярмарки «Сувениры России»	Хуснутдинова Рамзия, 9 класс	Вафина Люзия Рашатовна	Диплом I степени
19	Муниципальный этап Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» выставки-ярмарки	Якимова Екатерина, 5 класс	Нафикова Дилюса Абделахатовна	Диплом III степени

	«Сувениры России»			
20	Конкурс рисунков «На работу или на учебу на велосипеде»	Мерясов Илья, 6 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Диплом I степени
21	Фотоконкурс «Мир глазами детей»	Солодков Антон, 9 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Диплом I степени

### Коррекционная работа

Коррекционная направленность обучения и воспитания, реализуемая через методы, формы, содержание, структуру, принципы обучения, способствует реализации и развитию школьников, удовлетворению их образовательных и специальных потребностей.

Коррекционная работа, обеспечивающая формирование навыков у детей, предполагает:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в школу для уточнения стартовых возможностей, проектов и темпов обучения;
- обратную связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультации семьи;
- взаимодействие с врачами-специалистами с целью контроля за состоянием здоровья детей и оказания своевременной помощи;
- построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- построение обучения по спиралям (на каждом следующем этапе усложнения задач работы; в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются);
- использование игровой мотивации на всех занятиях, совместная работа учителя, воспитателя, логопеда, родителей.

Проводятся специальные коррекционные занятия по исправлению недостатков и развитию речи (логопедические), по развитию психомоторики и сенсорных процессов (коррекционные), по коррекции нарушений двигательной сферы (лечебная физкультура) и диагностико-коррекционные занятия педагога-психолога.

В школе организована логопедическая помощь обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Основными направлениями коррекционного обучения стали:

- \* диагностика обследования и выявление детей с речевыми нарушениями;
- \* формирование групп на основе дифференциации с учетом выявленных дефектов и индивидуальных особенностей детей;
- \* организация коррекционно-логопедических занятий с учетом индивидуальных проявлений речевого недоразвития;
- \* взаимодействие в сферах: логопед-учитель, логопед-родитель.

С целью профилактики безнадзорности в течение 2020-2021 года регулярно велся учет посещаемости обучающимися занятий в школе. Вопрос учета посещаемости является одним из главных вопросов административной планерки. В рамках профилактической работы, рассматривались вопросы успеваемости, поведения и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы совместно с инспектором по делам несовершеннолетних. Семьи, состоящие на учете СОП, ПДН, ВШУ систематически посещались на дому.

**Количество учащихся и семей, состоящих на учетах ПДН, КДН на ВШУ за три года**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся на учете ПДН	4	0	0
Количество учащихся на учете ВШУ	11	14	14
СОП	2	2	2

В результате системной работы классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, наблюдается положительная динамика: снижение количества учащихся, семей состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.

**Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана (приказ №29/2065 – П от 10.04.2002 г, II вариант (для учащихся с умственной отсталостью) и адаптированной основанной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014 г.).

В школу принимаются обучающиеся на основании заключения Центра диагностики и консультирования и по направлению Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

В основе учебного плана лежит принцип предметного обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями и классами. В плане предусмотрены коррекционные (1-6 классы) и факультативные (5-9 классы) занятия, внеурочная деятельность в 1-4 классах по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	1 класс- 01.09.2022-25.05.2023 (33 учебные недели)	5 дней	Первая и вторая четверти- 35 минут, с третьей - 40 минут
	2-4 классы- 01.09.2022-31.05.2023 (34 учебных недель)	5 дней	40 минут
Основное общее образование	5-8 классы 01.09.2022-31.05.2023 (34 учебных недель)	5 дней	40 минут
	9 класс- 01.09.2022-25.05.2023 (35 учебных недели)	5 дней	40 минут

## Территориальный состав обучающихся

Наименование муниципального района/города	Количество учащихся из районов
Нижекамский	33
Зайнский	19
Тукаевский	4
Менделеевский	2
Зеленодольский	1
Рыбно-Слободский	1

В школе-интернате дети находятся круглосуточно.

### Режим дня

Младшая группа (1-4 классы)	Старшая группа (5-9 классы)
7:00	прием детей от помощников воспитателей
7.15:7.30	подъем
7.30:8.00	зарядка, утренний туалет, организация дежурства
8.00:8.15	завтрак
8.15:8.30	«час здоровья», прогулка на свежем воздухе
8.30:12.00	уроки
12.00:12.25	обед
12.25:13.45	прогулка, игры
13.45:15.30	тихий час
15.30:16.00	полдник
16.00:17.00	«час здоровья», прогулка на свежем воздухе
17.00:18.00	самоподготовка
18.00:18.30	занятия по интересам
18.30:19.00	ужин
19.00:19.45	занятия по интересам
19.45:20.30	клубный час
20.30:21.00	отбой
21.00:21.15	передача детей помощникам воспитателей

Расписание уроков составлено с учетом санитарных норм и требований.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми); ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание звонков:

1 урок:	08.30 - 09.10
2 урок:	09. 20 – 10.00
3 урок:	10. 10 – 10.50
4 урок:	11. 00 – 11.40
5 урок:	12. 00 – 12.40
6 урок:	12. 50 – 13.30
7 урок:	13. 40 – 14.20
8 урок:	14.30 – 15.10

Продолжительность учебного года по классам:

Начало учебного года – 01.09.2022 года

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-8 классы – не более 35 недель

9 классы – 34 недели

Окончание учебного года:

1 класс – 25 мая

2-8 классы – 31 мая

9 класс – 25 мая

### Продолжительность каникул в 2022-2023 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-9 классы	29.10.2022-06.11.2022	9 дней
Зимние	1-9 классы	28.12.2022-08.01.2023	12 дней
	1 класс	20.02.2023-26.02.2023	7 дней (дополнительно)
Весенние	1-9 классы	25.03.2023-02.04.2023	9 дней
Итого за учебный год	1 классы		37 дней
	2-9 классы		30 дней

Режим работы занятий внеурочной деятельности устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Коррекционные занятия, занятия внеурочной деятельности, самоподготовка обучающихся, воспитательные мероприятия проводятся во второй половине дня.

Структура основной образовательной программы основывается на двух ступенях образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс.

Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам и федеральному компоненту.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в Школе осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в Школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности.

Деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспорт антитеррористической защищенности и дорожной безопасности. Установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно – пожарной и тревожной сигнализации.

В школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Всего по школе	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
2018-2019	4	21	5	40	9	61
2019-2020	4	19	5	45	9	64
2020-2021	4	13	5	48	9	61
2021-2022	4	12	5	42	9	54

2022-2023	3	24	5	36	8	60
-----------	---	----	---	----	---	----

### Число учащихся и классов-комплектов в школе за последние три года

Учебный план Школы на 2021-2022 учебный год был направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на следующие принципы:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Сформировать у членов коллектива представления о значимости личностно-ориентированного подхода.
2. Создание условий для проявления познавательной активности учеников.
3. Создавать условия для саморазвития, самореализации и самоопределения личности ребенка, необходимые для осуществления личностно-ориентированного подхода.
4. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя.
5. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме, сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы, что гарантирует сохранение единого образовательного пространства и обязательный уровень качества образования. Школьный компонент распределен на изучение предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов.

Учебный план Школы обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:

1 уровень – (нормативный срок освоения 4 года) – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – (нормативный срок освоения 5 лет) – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций.

Вывод: самообследованием установлено, что в Школе-интернате образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, используются современные методики, технологии и формы обучения с детьми с интеллектуальными нарушениями.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия:

- комплектование школы педагогическими кадрами; обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- самообразование, отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений;
- обмен педагогическим опытом; открытые уроки; участие в предметных неделях;
- участие в семинарах;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях, участие в профессиональных конкурсах, конференциях.

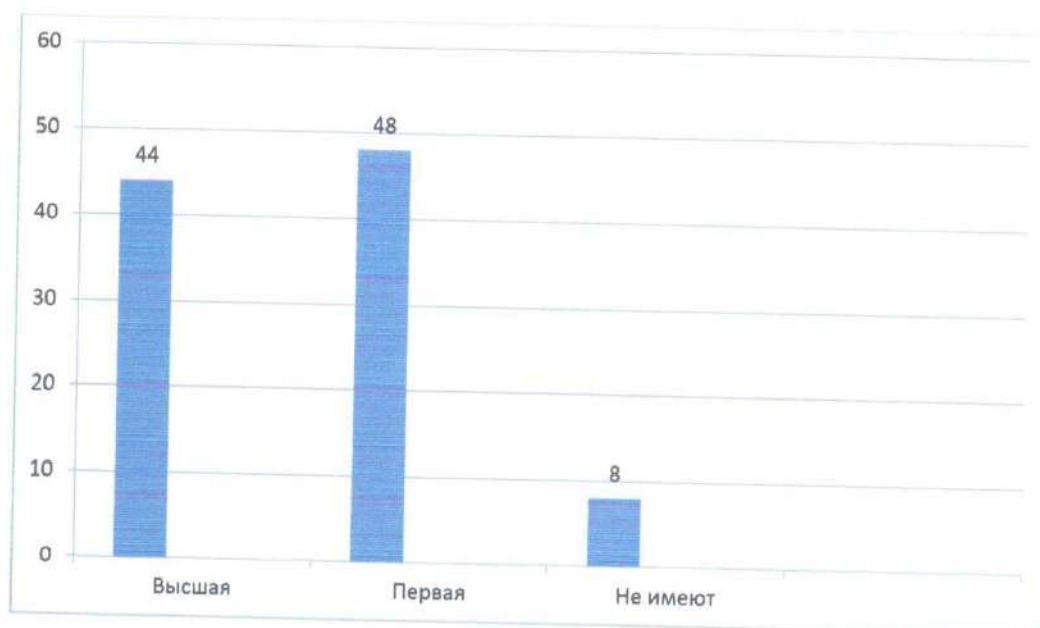
В школе-интернате сформирован высококвалифицированный состав педагогических кадров (учителей и воспитателей). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.

### Образовательный уровень педагогических кадров

Всего	Высшее		Средне-специальное	
	Педагогическое	Дефектологическое	Педагогическое	Средне-спец.
27	27	27	0	0

### Квалификация педагогических кадров

Всего	Высшая		Первая		Соответствие		Без категории	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
27	12	44	13	48	0	0	2	7,4



### Курсы повышения квалификации педагогов

Количество педагогов	Название курсов повышения	Где пройдены курсы	Колич. часов
6 педагогов	«Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в условиях реализации ФГОС, для работы с детьми ОВЗ»	Университет управления «ТИСБИ»	108ч.
5 педагогов	«Ребенок в классе: форматы и технологии работы классного руководителя с детским коллективом»	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	24ч.



### Сведения о руководителях

Руководители отвечают требованиям квалификационной характеристики, предъявляемой к руководящему составу образовательного учреждения

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж в руководящей должности	Наличие переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании»
Директор	Муниров Рамзин Рафисович	высшее	27/10	имеет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Галимова Альфия Асхатовна	высшее	31/12	имеет
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Киямутдинов Ренат Имамутдинович	высшее	36/13	имеет

Школа-интернат укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Учебный процесс осуществляли 27 основных педагогов (в том числе: директор, 2 заместителя директора, педагог-психолог, учитель-логопед), внешних совместителей – нет. 1 педагог находится в декретном отпуске. На начало учебного года штат педагогических сотрудников был укомплектован полностью.

#### Анализ кадрового педагогического состава школы

Одним из основных условий результативности работы ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат» РТ является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников.

100% педагогов имеют высшее образование, 100% педагогов имеют специальное высшее образование, 12 (44%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 (48 %) педагогов имеют 1 квалификационную категорию. 2 педагога не имеют квалификационной категории. В этом учебном году прошли аттестацию 5 педагогов.

В школе-интернате созданы все условия для профессионального роста учителей и воспитателей. Учителя и воспитатели школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня внутри школы и на курсах повышения квалификации.

#### Возрастной состав

Учебный год	до 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-55 лет	старше 55 лет	всего
2018-2019	0	0	3	15	9	27
2019-2020	0	0	2	15	10	27
2020-2021	0	0	2	16	10	28
2021-2022	0	0	1	17	9	27

#### Стаж работы педагогов

Учебный год	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры	Всего
2018-2019	0	14	23	6	27
2019-2020	0	13	24	6	27
2020-2021	0	15	23	7	28
2021-2022	0	15	22	8	27

11 педагогов	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров по программе дополнительного профессионального образования»	72ч.
--------------	--	---	------

В школе-интернате постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества. Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные кадровые возможности для осуществления учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы. Педагогический коллектив школы – это творчески работающие специалисты высокого уровня подготовки. В школе созданы все условия для профессионального роста педагогов. Составлен перспективный план аттестации и курсовой подготовки на период до 2023 года.

#### Инновационная деятельность

Педагоги являются участниками республиканской инновационной площадки на базе НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» Республики Татарстан

#### Имеющиеся отличия и награды

Медаль «В память 1000-летия Казани	1 педагог
Памятный знак «100 лет образования ТАССР»	1 педагог
Знак РФ	1 педагог
Почетная грамота РФ	3 педагога
Знак отличия «Почетный наставник»	1 педагог
Знак «За заслуги в образовании» РТ	6 педагогов
Почетная грамота МОиН РТ	7 педагогов
Почетная грамота Главы администрации НМР	6 педагогов
Почетная грамота управления образования ИК НМР	19 педагогов

Администрацией и школьными методическими объединениями ведется целенаправленная работа по изучению, обобщению и распространению опыта педагогов. Педагоги школы-интерната принимают активное участие в конференциях, конкурсах, семинарах на различных уровнях.

Тема семинара, уровень, база проведения	Тема выступления	Участник семинара
Августовская конференция «Современное образование: возможности, требования, ответственность»	«Гражданское и нравственно-патриотическое воспитание младших школьников» участник (слушатель)	Валиуллина Фирдаус Явдатовна, учитель нач.классов  Галимова Альфия Асхатовна, ЗД по УВР
Региональный семинар-практикум для педагогов ОО	участники (слушатели)	Галимова Альфия Асхатовна, ЗД по УВР

«Психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного и специального коррекционного образования», организованного ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» в рамках республиканского проекта «Молодой учитель»		Валиуллина Фирдаус Явдатовна, учит.нач.классов Сафиуллина Ляйсан Адисовна, учитель географии Ахмадиева Дильбар Талгатовна, учит.нач.классов Карамов Рафаил Касимович, директор
Муниципальный семинар-практикум «Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве». МБУ ДО «ДТДиМ» им. И.Х.Садыкова»	«Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»  участники (слушатели)	Гилязиева Файрузя Дамировна, воспитатель  Гимадеева Раиса Кираметдиновна, воспитатель Имамова Светлана Раисовна, педагог-психолог Ахмадиева Дильбар Талгатовна, учит.нач.классов Габдрахманова Елена Марсовна, учитель нач.классов Сафиуллина Миляуша Ибрагимовна учитель-логопед Гилязиева Файрузя Дамировна, воспитатель
Районные соревнования в зачет Спартакиады педагогов НМР РТ	Диплом I степени, настольный теннис	Галиева Альфия Султановна, воспитатель
Региональный семинар «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования» на базе ФГБОУ ВО «НГПУ»	участники (слушатели)	Нафикова Дилюса Абделахатовна, учитель нач.классов Галиева Альфия Султановна, воспитатель Ягудина Резеда Гаптельсаматона, воспитатель Ахмадуллина Рузиля Гаптельсаматовна, воспитатель
Республиканская научно-практическая конференция «Эффективные практики организации внеурочной деятельности и дополнительного образования» на базе МБОУ «СОШ №36» г. Нижнекамска	участник (слушатель)	Галимова Альфия Асхатовна, ЗД по УВР
Журнал «Образование Нижнекамского муниципального района» №7, 2022г.	Разработка классного часа «Режим дня. Правила личной гигиены»  Разработка общешкольного мероприятия «Весенняя	Нафикова Дилюса Абделахатовна, учитель нач.классов  Гилязиева Файрузя Дамировна, воспитатель

		сказка»	
Конкурс авторских разработок внеклассных мероприятий	Конкурс авторских разработок внеклассных мероприятий	Валиуллина Фирдаус Явдатовна, учитель нач.классов Галимов Илдар Габдулхаевич, учитель технологии Махмутова Салима Ильдусовна, учитель русского языка и литературы Тузеева Татьяна Павловна, учитель технологии Нафикова Нафиса Миннуллаевна, учитель технологии Асхадуллина Лилия Гасифовна, воспитатель	
Муниципальный этап республиканского конкурса «Психолог года 2022»	участник (слушатель)	Имамова Светлана Раисовна, педагог-психолог	
Муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года 2022, работающий с детьми с ОВЗ»	участник (слушатель)	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна, учитель логопед	
Конкурс методических разработок внеклассных мероприятий	Конкурс методических разработок внеклассных мероприятий	Валиуллина Фирдаус Явдатовна, учитель нач.классов Гурьянова Роза Ивановна, учитель татарского языка	
«Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы» на базе Инженерного лицея г. Альметьевска в рамках секции республиканского августовского совещания работников образования	участник (слушатель)	Карамов Рафаил Касимович, учитель математики	
IV региональная научно-практическая конференция имени Н.Н.Степанова «Мой родной край»	I место I место	Валиуллина Фирдаус Явдатовна, учитель начальных классов Махмутова Салима Ильдусовна, учитель русского языка и литературы	
«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности педагога»	участник (слушатель)	Имамова Светлана Раисовна, педагог-психолог Галимова Альфия Асхатовна, ЗД по УВР	
Региональная олимпиада среди детей с ОВЗ «Проверь себя», март	Организация и проведение	Педагог школы-интерната	
Региональный конкурс «Книги юбиляры 2022»	Организация и проведение	Педагоги школы- интерната	

## Конкурс на соискание гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Участник в конкурсе на соискание гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» для педагогов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Татарстан педагог школы Галимова Альфия Асхатовна (Грантополучатель).

В Школе библиотеки – нет.

### Школа выписывает газеты и журналы:

1. «Управление современной школой (Завуч /для администрации школ);»
2. «Воспитание в школе»;
5. «Справочник классного руководителя»;
6. «Мир техники»;
7. «Три девятое царство».
8. «От чего и почему»;
9. «Маленькие академики»;
10. «Непоседа»;
11. «Развивашка»;
12. «Классный журнал»
13. “Ялкын”
14. “Гаилэ”
15. “Джульетта”

### Материально-техническая база

С 1 сентября 2022 года школа-интернат переехала в трехэтажное капитально-отремонтированное здание. На капитальный ремонт выделено 91 млн.рублей, а на приобретение мебели дополнительных 8 млн.рублей. В школе создана необходимая материальная база для освоения обучающими образовательных программ. 17 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики, 2 столярные мастерские, 2 кабинета швейного дела, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет СБО, спортзал. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и материалами, отвечающим требованиям и нормам СанПиНа. В учебных мастерских частично обновились инструменты и приспособления, строительные и текстильные материалы, наглядные и дидактические пособия.

В учреждении функционирует медицинский кабинет. Имеется лицензия. В школе работает на 1,5 ставки медсестра. Это позволило значительно повысить качество санитарной и профилактической работы, что способствовало снижению заболеваемости учащихся. Так, во время эпидемии гриппа школа работала в обычном режиме. В кабинете имеются все необходимые медикаменты для оказания первой неотложной помощи.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся. Создан и функционирует сайт учреждения на портале «Электронное образование».

Школа имеет доступ в Интернет через WI-FI, видео и компьютерные записи уроков, внеклассных мероприятий. Наряду с печатными учебниками, учителям доступны нормативные документы, концепции, программы, планы работы школы, различные диагностические материалы, творческие задания для учащихся, образцы работ.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

### **Результативность образовательной деятельности.**

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ уровня обученности, качества обучения, оценка формирования личностных и предметных результатов обучающихся, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их своевременному устранению и корректировке. Цель внутришкольного контроля: совершенствование деятельности учреждения, повышение профессионального мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

- Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по учреждению.

- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год, в котором определены следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. Итоги контроля заслушиваются на совещаниях при директоре школы. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Руководителями образовательного учреждения отслеживается полнота выполнения учебного плана, соответствие содержанию рабочих программ по предметам, ведется контроль над состоянием преподавания предметов, уровня развития обучающихся. Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ. Внутришкольный контроль в виде плановых проверок обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. План представляется членам педагогического коллектива в начале учебного года. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Процедурам внутришкольного контроля предшествует издание приказа по школе, структурной схеме проведения контроля, инструктирование экспертов и педагогов, издание приказа по итогам контроля. В школе созданы условия для получения полноценного доступного образования и коррекции недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников, нацеливает педагогический коллектив на комплексное изучение личности ребенка с целью сохранения психологического и физического здоровья обучающихся, индивидуального подхода к каждому ученику в условиях обучения в школе и на дому, на систематическое изучение особенностей обучающихся на протяжении всех лет обучения, так как каждый возраст имеет свои психофизические особенности.

Общие выводы:

1. Школа-интернат переехал в здание после капитального ремонта, где созданы все условия для обучения и воспитания обучающихся.
2. Созданы комфортные условия и благоприятный психологический микроклимат между всеми участниками образовательного процесса.
3. Проведена аттестация педагогических работников школы.
4. 27 педагогов (100%) прошли профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагог».
5. Педагоги участвуют в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня.
6. Разработан план повышения квалификации (курсовая подготовка) по вопросам ФГОС.
7. Осуществлено повышение квалификации педагогов. Педагоги обучились по ФГОС через курсы на базе ТИСБИ.

8. Школа имеет победителя в Гранте «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья», учрежденный Министерством образования и науки Республики Татарстан

**Результаты анализа показателей деятельности  
ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат»  
за 2022 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	51 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек/ 50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек/ 0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек/ 0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	Нет выпускников

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54 человек/ 90 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/ 57,40%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/ 75%
1.19.2	Федерального уровня	8 человека/ 13,33%
1.19.3	Международного уровня	человек/ 46,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 92,5%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 44%
1.29.2	Первая	13 человек/ 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/



1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	66,6% 0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 35,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв.м